

## **ECHA - Diplomások Műhelye**

*Kelet-magyarországi*

*Tehetségfejlesztő Konferencia*

**Suga Lászlóné**

**A konferencia összefoglalója**

**Kazincbarcika, 2017. április 7-8.**

A Magyar Tehetséggondozó Társaság 2017. április 7-8-án megtartott konferenciájának ezúttal Kazincbarcika adott otthont. A rendező a Tiszáninneni Református Egyházkerület fenntartásában működő Tompa Mihály Református Általános Iskola, a Magyar Tehetséggondozó Társaság Kelet-Magyarországi Tagozata, a Debreceni Egyetem Pedagógiai- Pszichológiai Tanszéke és a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége volt. A konferenciára közel 200 vendég érkezett az ország számos pontjáról. Kiemelten fontos volt a rendezvény, hiszen a magyar tehetséggondozás vezető személyiségei itt köszöntötték Hans J. Mönks professzor urat 85. születésnapja alkalmából.



Csomós József püspök

Elsőként **Főtiszteletű Csomós József a Tiszáninneni Református Egyházkerület püspöke** igei köszöntőjében arról beszélt, hogy annál nagyobb küldetés, feladat és kiváltság nincs, minthogy egy gyermeket ahhoz segítsünk, hogy „kinyíljon” benne az, ami néki adatott. Sok erőt, bölcsességet és leginkább Isten előtti alázatot kívánt, hogy a tehetséget, ami Isten ajándéka megtaláljuk.



Demeter Zoltán országgyűlési képviselő

Köszöntötte a megjelenteket **Demeter Zoltán országgyűlési képviselő úr**. Képviselő úr kiemelte, hogy a magyar nemzet nemcsak ennek az országnak, de Európának és a világnak is adott már sok-sok tehetséges embert, olyanokat, akiknek a nevét szinte mindannyian ismerjük. Tehetséges nép a magyar és ezt bizonyítják az elmúlt évtizedek és évszázadok is. Ezek a tehetségek ott vannak a most felnövekvő generációkban is. Jutalma van azoknak, akik megbecsülik a talentumaikat, az Istentől kapott tehetségüket. Hangsúlyozta, közös felelősségünk az, hogy ezek a tehetségek ne vesszenek el.



Szitka Péter polgármester

**Kazincbarcika város önkormányzata nevében Szitka Péter polgármester úr** nagy tisztelettel köszöntötte a megjelent vendégeket. Véleménye szerint egy önkormányzati vezető egy önkormányzati település élén, ha hosszabb távon gondolkodik, akkor két dolgot egészen biztos szem előtt tart. Az egyik, a kultúra és a művészet iránti elkötelezettség és annak támogatása minél magasabb színvonalon. A másik, ami talán még fontosabb, az oktatás, a tehetséggondozás és a tehetségfejlesztés. Polgármester úr a legnagyobb elismerését és a tiszteletét fejezte ki az előadók és szervezők felé. Nagyon fontosnak tartja a fiatal tehetségek felfedezését, nevelését, s szívből örült, valamint városvezetőként büszkeséggel töltötte el, hogy e konferenciának Kazincbarcika ad otthont.



Ábrám Tibor

A konferenciát **Ábrám Tibor, a Zsinat világi alelnöke, a Tiszáninneri Református Egyházkerület főgondnoka** nyitotta meg. Vannak kivételezett nemzedékek, olyan nemzedékek, akik Istentől valamilyen területen és valamilyen formában többet kapnak. Ma is elvitathatatlana nevelő felelőssége és szerepe a tehetséggondozásban. A Magyarországi Református Egyház kezdetektől fogva elkötelezett az intézményes nevelés és a tehetséggondozás iránt. Megköszönte a magyarországi a Kárpát- medencei és az európai tehetséggondozás vezetőinek, hogy a helyszínválasztással megtisztelték a Magyarországi Református Egyházat, a Tiszáninneri Református Egyházkerületet, és a kazincbarcikai kiváló intézményt a Tompa Mihály Református Általános Iskolát. Úgy véli, hogy ez azt jelzi, hogy a tehetséggondozás vezetői felfigyeltek, észrevették és értékelték azokat a törekvéseket és eredményeket, amelyeket a Magyarországi Református Egyház a tehetséggondozás szervezeti és szakmai fejlesztéseiként az intézményhálózatán keresztül megvalósít ezekben az években. Azt kívánta, hogy jelentsen a konferencia, szakmai, kapcsolati és belső lelki megerősödést a tehetséggondozás ügye iránt.



Dr. Csermely Péter

**Dr. Csermely Péter** **professzor, akadémikus, aEuropean Council for High Ability (ECHA)** elnöke: „Tehetséggondozási együttműködés és trendek az EU-ban és más kontinenseken” c. előadásában elmondta, hogy a tehetséggondozás hálózatokba való szerveződésének nagyon-nagy ereje van. A hálózatok azért hasznosak, mert segítenek a kiváló gyakorlatokat megtanulni. Professzor úr felhívta a konferencián résztvevők figyelmét arra, hogy bizonyára számos kiváló gyakorlatot képviselő ember ül most itt a teremben. Többnyire a résztvevők azokkal kezdenek el beszélgetni, akik mellett ülnek, mert ők azok, akiket jól ismernek. „Kérem! – mondta Dr. Csermely Péter - Azokkal kezdjenek el beszélgetni, akiket nem ismernek, akik a terem másik csücskében ülnek, mert őket nem biztos, hogy olyan jól ismerik és tőlük kölcsönösen valami olyat tanulhatnak, amit még eddig nem biztos, hogy sikerült elsajátítani.”

A hálózatok közösségi szeretettel bátorítást adnak az embernek a mindennapok gondjaiban. Sosem szabad megfeledkeznünk arról, hogy tehetségeinknek ne csak tudást, hanem erkölcsi példát is adjunk. A tehetséggondozás két központi, de sokszor elhanyagolt elemére hívta fel professzor úr a figyelmet. Az egyik a társadalmi hasznosság igénye, a másik pedig a bölcsesség felé vezető út gyakorlása és megszerettetése. Nem abban van az igazi bölcsesség, hogy kitalál valamit az ember, és azt keresztülviszi mindenáron mindenre keresztül. Hanem az igazi bölcsesség abban rejlik, ahogyan az ember megérzi azt az irányt, ahová a világ menni akar és megérzi azt a sebességet is, ahogyan ebbe az irányba éppen akkor menni lehet. A tehetséggondozás, ahogy Sólyom László az akkori köztársasági elnök mondta a II. országos tehetségnapon: „A jóra valószínűség megtestesülése”. Ezt a jóra valószínűséget, a környező teremtett világ egészét és benne embertársainknak a szeretetét kell tudni átadni a tehetséges fiataloknak. Az ő kezükben van e század kivételesen új problémáira adható válaszoknak a többsége. Tegyük arról, hogy ezek válaszok ne károsak, hanem az egész emberiség és a Föld számára is hasznosak legyenek! Dr. Csermely Péter zárásként Franz J. Mönks professzor urat köszöntötte 85. születésnapja alkalmából.



Dr. Balogh László

**Dr. Balogh László, a Magyar Tehetséggondozó Társaság és a MATEHETSZ elnöke:** „Mit köszönhet Mönks professzornak a magyar tehetséggondozás?” címmel tartotta meg előadását. Beszámolt a kapcsolat kezdeteiről, és hogy ez a kapcsolat milyen nagy pezsdülést hozott az magyar tehetséggondozásban. Kiemelte azokat a területeket, amelyekben segítséget nyújtott Mönks professzor úr: A tehetséggondozás korszerű elméleti megalapozását, a tehetségfejlesztés gyakorlatának segítését, az egyetemi posztgraduális szakember-képzés indítását, tehetségkutatásokat, és nem utolsó sorban a tehetséggondozás magyar értékeinek terjesztését világszerte. Sok tanulmánya is megjelent magyarul Mönks Professzornak, amelyből két monográfiáját külön is ki kell emelni: - Fejlődéslélektan, URBIS Kiadó, 2004., - „Ha tehetséges a gyerek...”, Géniusz Könyvek, 2011. Mönks Professzor nemzetközi jelentősége a tehetségkutatás fejlesztésében mindannyiunk számára közismert. A fenti tények bizonyítják, hogy méltán tekintjük Magyarországon Mönks professzort az elmúlt harminc évben a tehetséggondozás fejlesztésének legfőbb külföldi segítőjének, mentorának. Két évtizedes támogató munkáját Magyarországon az alábbi kitüntetésekkel ismerték el: - „Kelemen László Díj” - Debreceni Egyetem, 2000., - „Tehetségekért Díj” - Magyar Tehetséggondozó Társaság, 2009., - „Tehetség Szolgálatáért Életműdíj” kitüntetés – Nemzeti Tehetségsegítő Tanács, 2012. Dr. Balogh László a méltatás befejeztével köszöntötte Franz J. Mönks professzor urat, 85. születésnapja alkalmából.



### **Prof. F. J. Mönks, a European CouncilForHighAbilities örökös elnöke**

Előadásának címe: A Betts-féle Autonóm Tanulói Modell lehetőségei a tehetséggondozásban

Professzor úr előadásának első részéből megismerhettük az autonóm tanuló legfontosabb tulajdonságainak öt dimenzióját, melyek közül részletesebben hallhattunk az egyéni fejlődés dimenziójáról. Megtudtuk, hogy a tanulói modell célja a tehetséges tanulók szociális és emocionális szükségleteinek kielégítése mellett az, hogy serkentsük felelősségvállalásukat és önállóságra törekvésüket. A modell elsődleges feladata lehetővé tenni a tanulók számára, hogy figyelmet fordítsanak önmagukra, részt vegyenek minél több gazdagító gyakorlatban, s olyan foglalkozásokon, ahol vitás kérdésekről van szó.

Mönks professzor prezentációjának második részében a hallgatóság megismerkedett a tanulói modell kidolgozójával, George Betts-szel, aki az Észak-Coloradoi Egyetem (University of Northern Colorado) nyugalmazott professzora, valamint a Tehetséges Gyermekek Nemzeti Társaságának az elnöke az Egyesült Államokban. Alapos és élményszerű beszámolót hallhattunk – képekkel illusztrálva – a két professzor találkozásáról, s egymásra gyakorolt hatásáról. Mönks professzor szerint Betts az, aki először beszél arról, hogy a tanulóknak nem csupán fejük és testük, hanem szívük és lelkük is van. Ebből az következik, hogy az új fogalmak kialakítása, a tudás, a gondolkodás és a tanulási készségek fejlesztése mellett arra is törekednünk kell, hogy interperszonális képességeket is elsajátítsanak, teljes személyiségük fejlődjön, pozitív énképük alakuljon ki, s pozitívan forduljanak saját képességeik felé. Professzor úr szerint nagy előnye a modellnek az is, hogy gyakorlati tanácsokat ad a pedagógusoknak.

Összegezve, professzor úr szerint a Betts-féle Autonóm Tanulói Modell legfontosabb célja az, hogy a tehetséges fiatalokban kialakuljon a motiváció, a szenvedély bizonyos területek és a tanulás iránt, hogy felelősségteljes, kreatív és önállóan is tanulni tudó és akaró személyekké fejlődjenek, akik egész életük során fontosnak tartják majd a tanulást, a továbbfejlődést.



**Bajor Péter, a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége ügyvezető elnöke:**„Tehetségsegítés hálózatokban” c. előadásában arra hívta fel a figyelmet, hogy milyen célokat, feladatokat tűzzünk ki magunk elé:

Célunk, hogy a tehetséges fiatalok érdekében: egyre sűrűbbre szőjük a komplex társadalmi tehetség-hálózatot. E mellett ösztönözzük a tehetséget felismerő és segítő komplex rendszert! Törekedjünk arra, hogy jó minőségű kapcsolatok alakuljanak ki! Bátran használjuk a sokféleséget! Ösztönözzük a programokban, projektekben való együttműködést!

Bajor Péter előadása során idézte Dr Csermely Péter gondolatait: „Hálózatot mindenki épít, akár akar, akár nem. Messze nem mindegy azonban, hogy milyen. A személyes kapcsolati hálónk sokkal inkább meghatározza az egyéni és nemzeti sorsunkat, semmint azt hinnénk.”



**Dr. Polonkai Mária, a Magyar Tehetséggondozó Társaság és a MATEHETSZ alelnöke** az előző előadáshoz kapcsolódva mutatta be „A Tehetségek Magyarországa Projekt” szakmai tartalmát. A projekt részét képezi többek között a tehetségszűrés - azonosítás rendszereinek, komplex eszközeinek fejlesztése és a tehetségfejlesztést célzó kutatások támogatása és jó gyakorlatok azonosítása. Fontos pont a tutor szolgáltatás kialakítása, a tehetségek támogatása is. A tutorálása kiemelkedő képességű fiatal tehetségének kibontakozását segítő, készségek, képességek fejlesztését szolgáló sajátos segítő tevékenység. A tutorok egyéni fejlesztési program alapján foglalkoznak a tehetséges fiatalokkal, kapcsolatot tartanak, hálózatot alkotnak és a tutoráltakat ebben a hálózatban segítik és irányítják.





**Ábrám Tibor főgondnok, a Zsinat világi alelnöke**„A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményrendszer fejlesztési stratégiája”

Miért van szükség intézményrendszer-fejlesztési stratégiára? A kérdésre válaszolva főgondnok úr kifejtette , hogy az egyház rendszerben gondolkodik, Kárpát-medencei református oktatási rendszerben. 10 egyházkerület működik együtt ebben a rendszerben. A Kárpát- medencében ma 400 helyen valósul megreformátus nevelés. Azért szükséges stratégiában gondolkodni, mert az intézményrendszert szeretnék minél hatékonyabban működtetni. A saját helyén mindegyik intézmény törekszik minél jobb lenni, igyekszik megtalálni saját küldetését. Néha belefárad, néha új lendületet kap, keresi a távlatokat, és a stratégia ebben a keresésben szeretne segíteni az intézményeknek. Végezetül Ábrám Tibor köszönetet mondott azoknak, akik nemzeti szinten vagy globálisan felkarolják a tehetséggondozás ügyét, a pedagógusoknak, akik elkötelezettek, motiváltak és kreatívak és a szakembereknek, akik hatékonyan mentorálják a rendszert.



**Sarka Ferenc, a Magyar Tehetséggondozó Társaság alelnöke:** „A Magyarországi Református Egyház Tehetséggondozó Stratégiája”feladatként tűzte ki azontevékenységek és erőforrások megteremtését, amelynek célja egy egységes szakmai alapokon nyugvó komplex tehetséggondozási rendszer elemeinek kidolgozása és összehangolása.Cél a tehetséges gyerekek felismerése és tervszerű fejlesztése. Szem előtt tartva a református egyház hagyományait és a jelen kor kihívásait.



**Krassói Karolina, a Református Országos Értéktermő Tehetségközpont vezetője:**„Mi valósult meg a Református Egyház Tehetséggondozó stratégiájából?”Feladat a Református Egyház köznevelési intézményeinek új tehetséggondozó programjainak kidolgozása, elterjesztése országos hatókörben. Rendkívül fontos a hálózatépítés és annak működtetése.2016-ban megalakult a Református EGYMI Református Országos Értéktermő Tehetségközpontja, amely a Református Egyház Zsinata által fenntartott, Református EGYMI köznevelési intézményrendszeréhez tartozik



**Dr. Révész György professzor,** Pécsi Tudományegyetem:„Szülői szerepek a tehetséggondozásban – korai hatások” A tehetségazonosítás és a gondozás hihetetlenül felértékelődött napjainkra. Abban igazságot tenni, hogy az öröklésnek vagy a környezetnek van nagyobb szerepe a tehetség kibontakozásban nehéz feladat. A születés előtti időszaktól az első 6 évig hihetetlenül érzékeny időszakot él meg a gyermek. Később, azok a kapcsolatok, amelyek nem kapták meg a nekik megfelelő ingert, egyszerűen meg fognak szűnni. Minél összetettebb a tapasztalat és minél gazdagabb a környezet annál összetettebb lesz az agy. Az első öt év hihetetlenül fontos a gyermekek fejlődése szempontjából. Miközben tehetséggondozásról beszélünk, akkor nemcsak az iskoláról van szó. Nagyon fontos szerepe van az iskola előtti éveknak a korai hatásoknak.



**Dr. Habil. Dávid Imre, tanszékvezető egyetemi docens.** igazgatóhelyettes, Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézete: „A játék szerepe a tehetséggondozásban” címmel tartott előadást. A játék alapvetően kettős funkciót tölthet be a tehetséggondozásban, tehetségfejlesztésben. Egyrészt diagnosztikai eszköz, amelynek révén nagyon sok hasznos információhoz juthatunk, másrészt sokirányú fejlesztésre nyújt lehetőséget. A játék alkalmas a gyermekek megismerésére, mert a gyermeknek természetes a megnyilvánulása, az élményeit cselekvésbe fordítja át, a játékban felkínálja magát, hozza a problémáját és örömmel vesz részt benne. A játék többek között segíti a különböző konfliktusoknak a megoldását, figyelemre, kitartásra készítet, különböző gondolkodási algoritmusokat alakít ki, és megtanít felelősséget vállalni a döntésért. Dr. Dávid Imre Abraham Maslow gondolatával fejezte be előadását : „Azok az emberek, akik csak a kalapáccsal tudnak jól bánni, minden problémát egy szögnek látnak.” Azt kívánta minden tehetséggondozással foglalkozó szakembernek, hogy a játékot mindig minden életkorban tekintsük egy olyan eszköznek, amely nagyon-nagyon sok probléma megoldására és kezelésére alkalmas.



**Páskuné Dr. Habil. Kiss Judit egyetemi docens, Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézet:** „Egy régi paradoxon újragondolása: A belső motiváció kiváltása” Az énhatékonyságélmény az ember önszabályozásában fontos szerepet tölt be. Mi tudja befolyásolni az énhatékonyságot? Próbálunk minél több sikerélményt biztosítani a gyermek számára, hogy higgye azt, hogy meg tudja csinálni. Másokat figyeltetünk meg hasonló viselkedés közben, ha ő tudja, akkor valószínű, hogy én is képes vagyok rá. Verbális meggyőzést, rábeszélést alkalmazunk: „Meg tudod csinálni!”. Végül, de nem utolsó sorban az ember élettani állapota, annak befolyásolása hatással lehet az énhatékonyságra.

Az első nap programja pohárköszöntővel és születésnap köszöntéssel végződött, ahol a konferenciának otthont adó Tompa Mihály Református Iskola vezetősége az iskola közössége nevében köszöntötte Hans J. Mönksprofesszort 85. születésnapja alkalmából. Az ünnepi vacsorát követően táncmulatság várta a konferencia résztvevőit. Az est folyamán immár fehér asztaloknál folytathatták a szakmai tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztását, a kapcsolatok erősítését.

A második nap programja nagy várakozás előzet meg, hiszen az első napon hallott elméleti ismeretek után a résztvevők jó gyakorlatokat ismerhettek meg, illetve műhelymunkákba tekinthettek be.



Elsőként a **Szegedi Tudományegyetem professzora, Dr. Molnár Gyöngyvér**, „Gondolkodási képességek számítógépes játék-alapú fejlesztő értékelése” címmel tartotta meg előadását.

Az előadás első részében a kognitív képességek általános fejlesztéséről hallhattunk.

Az előadás második részében egy induktív gondolkodást fejlesztő tréninget mutatott be professzor asszony. Szemtől szemben és számítógép alapon is megvalósult a fejlesztés és ennek eredményeit hasonlították össze. A számítógép alapon megvalósuló fejlesztésnél a gyermeke arcát web kamerával figyelték milyen érzelmi állapotban vannak. Ez alapján készítette el elemzését.



**Suga Lászlóné** a konferenciának otthont adó **Tompa Mihály Református Általános Iskola igazgatója**, előadása során, bemutatta az iskola adottságait és pedagógiai munkáját.

Beszélt az alapítás évéről, 2011-ről és a kezdeti nehézségekről melyet a fenntartó Tiszáninneri Református Egyházkerület támogatásával hamar leküzdöttek. Az intézmény folyamatosan bővülő osztályokkal és tanuló létszámmal a kezdeti 83 főről 331 főre gyarapodott. Kazincbarcikáról és a város környéki településekről

érkeznek a gyerekek az iskolába, ahol komplex tehetségfejlesztő program valósul meg. Alsó tagozatban gazdagítással, felső tagozatban differenciált képesség kibontakoztató csoportokban történő sávos oktatással. Fontos szerepe van keresztyén értékrendnek, nevelésnek és a hitoktatásnak, így szoros kapcsolatot ápolnak a Felső – barcikai református gyülekezettel.

A tanulók érdeklődési körének megfelelő alkalmakat kínálnak fel a diákok számára matematika, angol nyelv, informatika, ének-zene, rajz, dramatikus játék, fizika és tömegsport foglalkozáson, délutáni szakköri órák keretében. Az iskola két területi versenynek is otthont ad: az „Ötletelő- Ötlet elő!” kreativitás versenynek valamint a Bibliáismereti- Zsoltáremlő versenynek. A nevelőtestületnek továbbra is célja az oktatás-nevelés feltételeinek maradéktalan megteremtése, a szakmai munka erősítése, a diákok és szülők örömeire végzett szolgálat teljesítése.



**Székelyné Amászta Enikő**, az intézmény igazgatóhelyettese, tehetségkoordinátora a Tompa Mihály Református Általános Iskola tehetséggondozó munkáját mutatta be. Kiemelte, hogy az iskola megalakulása óta kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra, melyet mi sem bizonyít jobban, hogy az intézmény 2015 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, 2016-ban pedig megkapta az Európai Tehetségpont kitüntetett címet. Beszélt az 1. osztályban felmenő rendszerben megkezdett Játék programról, amely az induktív gondolkodás fejlesztésére irányul. Megköszönte a Szegedi Tudományegyetem professzorának, Dr. Molnár Gyöngyvérnek a program megkezdéséhez nyújtott támogatását. Hangsúlyozta, hogy az eDiamérések kapcsán már kialakult kapcsolatot szeretné erősíteni a professzor asszonnyal és munkatársaival. A felső tagozatban 5-8. osztályban működő komplex differenciált képességfejlesztő program bemutatásakor kiemelte Dr. Balogh László professzor segítő közreműködését. Utalt a jó kapcsolatra, amely az évek során kialakult a Debreceni Egyetem munkatársaival. Külön kiemelte Mönks professzor érdemeit és megemlítette, hogy az iskola tehetséggondozó programjának tehetségazonosítására a Mönks-féle modellt használják. Beszélt arról is, hogy a Tehetségpont rövid és hosszú távon a hálózatosodást tűzte ki célul nemcsak a hazai, hanem a határon túli és az európai tehetségpontok felé.

**Schiller Ágnes tanítónő** „A játék szerepe az I. osztályosok fejlesztésében” címmel tartotta meg előadását.



2016 szeptemberétől indult el a matematika orientáltóságú osztályban az induktív gondolkodás fejlesztését célzó program a Játékprogram. A cél az volt, hogy a szegedi minta alapján az induktív gondolkodás alapját képező 6 gondolkodási területen (általánosítás, diszkrimináció, kapcsolatok felismerése, kapcsolatok megkülönböztetése és a rendszeralkotás) történjen meg a fejlesztés a kisiskolásoknál. Az iskolába kerülő gyerekek nem tudnak olvasni ezért a program alapját az egyes területeken szimbólumokkal végezték, olyanokkal, amelyek közel állnak a gyerekek életkorához, érdeklődési köréhez. Az eszköztára is ennek a programnak olyan manipulatív eszközökből, tárgyakból áll, amelyekkel az iskolai lét alatt találkoznak a tanulók vagy már találkoztak.



Seregi Ágnes

**Seregi Ágnes: A játék szerepe a nyelvoktatásban címmel tartott műhelyfoglalkozást.**



“Children learn as they play. Most importantly, in play children learn how to learn.” -O. Fred Donaldson (author of the book ‘Playing by Heart’)

“Játék közben a gyerekek tanulnak. De ami a legfontosabb, a játék során megtanulják, hogyan kell tanulni.”



A műhelyfoglalkozás rövid elméleti bevezetővel vette kezdetét, melyben egy prezentáció keretében ismertette a pedagógus a játék fontosságát a nyelvórákon.

Mi a játék? – a diákok szerint és miért játszunk az angol órán?

A foglalkozás második, hosszabb részében a 7. osztályos tehetséges diákok segítségével bemutatásra került néhány nyelvi játék, melyeket gyakran játszanak az angol órákon. A teljesség igénye nélkül, gondolatébresztő céllal játszottak szókinccsfelkészítő, nyelvtant gyakorló vagy – ami a legfontosabb – szóbeli kommunikációt fejlesztő játékokat. Egy kooperatív csoportalakítási technika bemutatása után, többféle játék bemutatására került sor, a diákok eleinte kicsit félénk, azután aktív és ötletekkel teli közreműködésével.



Suga László

Suga László: „A játék szerepe a matematikai tehetséggondozásban”

Suga László, a Tompa Mihály Református Általános Iskola matematikatanára 16 ötödikes tanulóval tartott bemutató műhelyfoglalkozást.

Először néhány mondatban a játékok szerepéről, a játékoság fontosságáról beszélt, majd a tanulókkal bemutatták azokat a játékokat, melyeket a tanórán, illetve a szakkörön gyakran használnak. Példákat kaptunk az egyénileg, párosan és a csoportosan játszható játékokra.

A BONGARD feladványokkal a lényegkiemelésre, az összefüggések keresésére láttunk példát.

A speciális logikai készlettel végzett halmazválogatás és a Barkóba játék sok újdonsággal szolgált a közönség számára.

12 táblajátéknak ismerhettük meg a szabályát, és az érdeklődők a játékokba is bekapcsolódhattak.

A legtöbb újdonságot az osztó-többszörös fogalmára épülő kártyajátékok jelentették a pedagóguskollégáknak.

A végig jó hangulatban zajló műhelyfoglalkozáson sok új ötlettel gazdagodhattak.





Suga Lászlóné igazgatója konferencia végén megköszönte a szervezőknek az áldozatos munkát, a támogatóknak az önzetlen segítséget.

A konferenciát Dr. Balogh László, a MTT elnöke zárta. Három következtetést vont le a konferencia értékelésével kapcsolatban. Az első az, hogy mindannyian töltödtünk. Rengeteg új ismeretet szereztünk és gyakorlati tanácsot kaptunk. Óriási dolog az, ami történik a magyar tehetséggondozás gyakorlatában. Ebben az intézményben is egy élő példát láthattunk erre. Hat év alatt egy olyan rendszert épített fel az itteni tantestület az iskolavezetés az egyházi fenntartó és a MATEHETSZ támogatásával, amely kiállta a próbát. Hittel mondhatjuk, hogy a lélek is gazdagodott. Szereztünk új élményeket, sok jó ismerőssel volt szerencsénk ismét találkozni, de sok új arcot is láttunk. Az élmények sok forrásból gazdagodtak. Dr. Balogh László köszönte a támogatóknak a segítséget, de azoknak köszönte meg elsősorban a munkáját, akik itt tüsténkedtek. Már egy éve megfogalmazódott a konferencia gondolata, az akkor Nyíregyházán Mönks professzorral történt találkozás adott lendületet a konferencia megrendezéséhez. Megköszönte az iskola vezetésének az egész tantestületnek, mindenkinek az iskola munkatársai közül és a gyerekeknek is, akik közreműködtek. Nagy tisztelettel megköszönte igazgató asszonynak a szervező munkát.

A konferencia programját a Tompa Mihály Református Általános Iskola tehetséges diákjainak zenés- táncos műsorai színesítették.

A fellépők felkészítésében közreműködtek: Boros Géza ének tanár, Kónya Mária tanító nő valamint a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola tanárai: Buczkó Andrea szolfézs tanár, Jakabné Szántó Emese művésztanár, Magyar Dóra fuvola tanár, Tóth Tibor néptánc tanár.

Szerző: a Tompa Mihály Református Általános Iskola igazgatója



