

# A TUTOR SZEREPE A KÖZNEVELÉS TEHETSÉGGONDOZÓ GYAKORLATÁBAN

---

**MENTLER MARIANN**

MATEHETSZ TUTOR

MTT NYUGAT-DUNÁNTÚLI SEKCIÓ ELNÖKE

NEMZETI TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS

KÉPZÉSI BIZOTTSÁGÁNAK ELNÖKE

# TEHETSÉGEK MAGYARORSZÁGA

EFOP 3.2.1-15-2016-00001

---

A projekt megvalósítása: 2016-2020.

A projekt civil és állami szerepvállalással uniós forrásból (6.5 milliárd Ft) jött létre a MATEHETSZ és UNK konzorciumi együttműködésében.

Programokban részt vevő tanulók száma: 50 000 fő

# A PROJEKT TEVÉKENYSÉG TERÜLETEI

---

- Tehetségszűrés, azonosítás
- Kutatások, jó gyakorlatok
- Tehetségtámogató környezet kialakítása
- Tehetségfejlesztő programok

- Egyéni támogatások
- Minősített tehetséggondozó műhelyek
- Tehetségsegítés regionális rendszereinek koordinálása
- Tutor szolgáltatás kialakítása a tehetségek támogatására
- Tutor hálózat létrehozása
- Ösztöndíj támogatások a programba bevont fiatalok részére



# A TUTOR FOGALMA KITERJESZTÉSE A KÖZOKTATÁSRA

---

- A tutor (latin eredetű szó) védő személy. Tágabb értelemben szellemi vezető, erkölcsi gondviselő.
- „A tutor elkötelezett tehetségsegítő támogató. Sok mindent tud a fiatalról és ismeri erősségeit, gyengeségeit. Ismeri a tutorált intézményét, tanárait, családját...a lehetőségeket kínálja fel a tehetségígéretnak, tehetségnek, mert ő van a lehetőségek birtokában.” /Polonkai M./
- Segítő, irányító, közvetítő, tanácsadó, egyénileg fejleszt és kiscsoportban dolgozik.

# A TUTORRENDSZER KIALAKÍTÁSA

---

- Tutor szakemberek kiválasztása, képzése
- Tutorhálózat kialakítása és működtetése
- A tehetségsegítő tutori szerep elterjesztése

# A TUTORI MUNKÁM A PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN

---

1. Kapcsolatteremtés a tutoráltakkal és családjukkal
2. Tutorálás egyéni fejlesztési terv alapján
3. Egyéni folyamatos kapcsolattartás a tutorálttal és a szülővel, a tanárával, a tehetség fejlesztéséhez szükséges lehetőségek ajánlása, biztosítása
4. Csoportos foglalkozások szervezése tutoráltaknak
5. Tutori adminisztráció

# 1. KAPCSOLATTEREMTÉS A TUTORÁLTAKKAL ÉS CSALÁDJAIKKAL

---

- A tutorált személyének, adatainak és pályázatának megismerése
- Személyes találkozás az iskolában, vagy más helyszínen a szülővel, az ajánló tanárával és a tutorált fiatallal
- Irányított kérdéssor az interjú során
- Mérőeszközök alkalmazása

# IRÁNYÍTOTT KÉRDÉSSOR TÉMÁI (TUTORÁLT, SZÜLŐ, PEDAGÓGUS)

---

- Tutorált erősségei, adottságai
- Személyiség jellemzői, fejlesztendő területek
- Érdeklődési kör
- Személyi feltételek, amelyek mellett a legjobban teljesítene
- Szakember, tanár igény
- Tárgyi, fizikai feltételek igénye
- Programok igénye

## MÉRŐESZKÖZÖK ALKALMAZÁSA

---

- **Nebraskai Csillagos Éjszaka” szempontsor tehetségígéretek felismeréséhez pedagógusok és szülők részére (Óvodás kortól gyerekek és fiatalok jellemzésére) Forrás: Eyre, D. (1997)**
- **Pedagógusok által végezhető tesztek (Dr. Balogh László: Az egyéni fejlesztő programok alapjai 2016.)**
- **Tesztek a tehetség fejlesztendő területeinek feltárásához pedagógusoknak (Gyarmathy) [www.diszlexia.hu](http://www.diszlexia.hu) Kognitív profil teszt, Érdeklődés térképe**
- **Szegedi József Attila Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógiai Kar [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk s tanulcsoportok megismerse - kiemelt figyelmet ignyl tanulk/renzullihartman skla.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/renzullihartman_skla.html)**

## 2. TUTORÁLÁS EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ALAPJÁN

---

Az interjú, a tesztek és az összegyűjtött adatok alapján **javaslat terv** összeállítása a tutorált céljainak megvalósítására

- Meghívások a Program által nyújtott lehetőségekre: tábor, önismereti foglalkozás, ösztöndíj, tehetség és pályatanácsadás
- A tutor által fellelhető helyi és országos programok, versenyek ajánlása, személyiségfejlesztésre delegálás, ösztöndíj pályázatok....
- Segítő szakemberek (mentorok) megkeresése

# EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ÉS TUTORÁLÁS BEMUTATÁSA ESET ISMERTETÉSEN KERESZTÜL

---

- A tehetség azonosítása, az erős és gyenge oldal feltárása (szakmai, pszichológiai vizsgálat)
- A probléma megfogalmazása
- A fejlesztés lehetőségeinek megkeresése
- A tutorált intenzív fejlesztése (erős és gyenge oldal)
- Szociális segítségnyújtás
- Eredmények (összegzés) Megjegyzés: A tutorálás 1 év után nem áll meg!

### 3. SZEMÉLYES FOLYAMATOS KAPCSOLATTARTÁS A TUTORÁLTVAL ÉS A SZÜLŐVEL, A TEHETSÉG FEJLESZTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES LEHETŐSÉGEK AJÁNLÁSA, BIZTOSÍTÁSA

---

- Az egyéni kapcsolattartás formái a tutorálttal és a szülővel: személyes találkozó, e-mail, skype, telefon
- Kapcsolat havi rendszerességgel, vagy igény szerint gyakrabban
- A tutor ajánl, közvetít, szervez, érdeklődik a program, vagy találkozók megvalósulásáról
- Rendszeresen BESZÉLGET a tutorálttal és tanácsaival segíti tehetsége kibontakozását
- A tutori tevékenység a 12-18 éves korosztálynál csak a szülővel együtt végezhető

## 4. CSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSE TUTORÁLTAKNAK

---

### **A csoportos foglalkozások célja:**

- A tutoráltak közösséggé formálása
- A fiatalok közötti új, baráti kapcsolatok megteremtése

### **A csoportos foglalkozások témái:**

*-A tutor által vezetett foglalkozásokon:*

személyiségfejlesztő játékok, bemutatkozási lehetőségek, prezentációk, élménybeszámolók

*-A tutoráltak és a tutor által választott témák külső helyszíneken:*

Pl: társasjáték klub, hangverseny és hangszerbemutató, állatkert, külföldi útibeszámoló, repülőtér –légiirányítás megtekintése, kémiai labor kísérlek, lakberendezési

stúdió látogatás, ipari cég bemutatása, író olvasó találkozó, színház, budapesti balett,

karácsony az országházban, látogatás az egyetemi laborokban....

# CSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK

---



# CSOPORTOS FOGLALKOZÁS



# CSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK

---



# CSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK

---



# EGYÉNI FOGLALKOZÁS

---





# EGYÉNI FOGLALKOZÁS

---

