

**Dr. Bodnár Gabriella**

**(habil egyetemi docens):**

**Felsőoktatás a tehetséges fiatalokért**

A Magyar Tehetséggondozó Társaság 25. Jubileumi Konferenciája

Felsőoktatási Szekció munkájának ismertetése és összegzése

**Debrecen 2014. szeptember 19-20.**

A Magyar Tehetséggondozó Társaság 2014. szeptember 19-20-án tartotta Debrecenben, a 25. jubileumi konferenciáját.

A konferencia 250 (hazai és határon túli) résztvevője nagyon tartalmas programokon vett részt. Az első napon plenáris előadások hangzottak el a hazai tehetséggondozás aktuális helyzetével kapcsolatban, ahol a felelős minisztérium, államtitkári szinten képviseltette magát. Másnap szekcióüléseken került sor a különböző képességterületek és korosztályok tehetséggondozó programjainak, és eredményeinek ismertetésére.

A Felsőoktatási Szekcióban 20 intézmény (ELTE, DE, EKF, BME, PTE, SZE, NymE) vezetői szinten képviseltette magát, tartottak előadást, ill. többi egyetem (SOTE, SZITE, Miskolci Egyetem stb.) összefoglalók elküldésével ismertette intézménye tehetséggondozásának aktuális helyzetét, eddigi eredményeit.

A szekció résztvevőinek többsége regisztrált Tehetségtanácsként illetve Tehetségpontként is bemutatkozott. Beszámolójukban azokról a kezdeményezésekről, műhelymunkákról beszéltek, amelyek a tehetséges fiatalok megsegítését, támogatását szolgálják.

**Dr. habil Bodnár Gabriella (MTT Felsőoktatási Szekció vezetője)** szekció köszöntőjében hangsúlyozta, hogy a felsőoktatási intézményeknek fontos feladatuk és nagy felelősségük van a Nemzeti Tehetség Programban. A felsőoktatásban megjelenő fiatalok visszajelzői és összegzői annak a tehetséggondozó programnak és eredménynek, melyet a közoktatás, a szülőkkel közösen elér a tehetséges fiatal fejlesztésében és képviseletében. Kiemelte, hogy az oktatási intézményeknek komplexen, és rendszerben kell látni a tehetséggondozás folyamatát, a felismeréstől a fejlesztő programban való részvételig. A felsőoktatási intézménynek nemcsak az a feladata, hogy a már fejlesztési programban résztvevő fiatalot segítse, menedzselje a munkaerőpiacig, hanem azokat a tehetséges fiatalokat is támogassa, akik hátrányos helyzetük miatt nem feltétlenül töretlenül mutatják meg tehetségüket az intézményekben. A felsőoktatási intézmények stratégiai céljai között jelentős helyen szerepel a tehetséggondozás, menedzselés kérdése. Erre leginkább az utóbbi évek ösztöndíj és pályázati programjai a bizonyítékok.

1. Az **ELTE tehetséggondozó** múltjára utalás mellett **Prof. Dr. Orosz Éva** **Rektorhelyettes Asszony** bemutatta az intézmény aktuális tehetségprogramját. Adatokkal erősítette meg, hogy a hallgatók részvételének, eredményeinek sikerét, melyet a különböző programokkal és műhelymunkákkal érik el. Az egyetem tehetséggondozó koncepcióját 2008-ban dolgozták ki, melyben fontosnak tartották: a tehetségek korai és szisztematikus kiválasztását, építve az ELTE gyakorlóiskolák és az egyetemi szintű tehetséggondozás kapcsolatára, valamint a tehetséggondozás szintjeinek egymásra épülését (gyakorlóiskola - BA/BSc – MA/MSc – PhD), ahol a tehetséggondozás formái a képzési szintek szerint is változnak. A koncepcióban két fontos célt is megfogalmaztak: a kreatív munkaerő képzését és az oktatói- kutatói utánpótlás nevelését. *A sikeres tehetséggondozási munka eredményei az egyetemi rangsorokban, az egyetemi finanszírozásban, és az egyetemen túlmutató területeken is megjelenhetnek, ezért az ELTE stratégiájában a tehetséggondozás az alábbiak szerint fontos helyet foglal el:*

- a) *Középiskolai tehetséggondozási kapcsolatok rendszerszerűvé tétele,*
- b) *A szakkollégiumok: egységes működési elemeinek erősítése, az egyedi sajátosságok, a sokszínűség megőrzésével,*
- c) *önálló szakkollégiumi stratégia elfogadása, megvalósítása,*
- d) *az eredményességet megőrző, és hosszútávon fenntartható pénzügyi támogatás kialakítása,*
- e) *A tudományos diákkörök,*
- f) *az Egyetem hosszú távon is megőrizze és erősítse vezető pozícióját az Országos Tudományos Diákköri Konferencián,*
- g) *az egyetemi szintű koordináció és pénzügyi támogatás rendszerének kialakítása,*
- h) *A tutorális képzés és a honorácior státusz kialakítása, stabilitása,*
- i) *A tapasztalatok értékelése, és ezen formák további szerepének meghatározása,*
- j) *Doktori képzés: doktoranduszok külföldi részképzésben való részvételének, nemzetközi tudományos életbe való bekapcsolódásának erősítése, valamint a*
- k) *Pedagógusképzésben a tehetséggondozás további, új elemeinek kialakítása.*

2. A **Debreceni Egyetem**, elődje a Kossuth Lajos Tudományegyetem évtized óta élen jár a tehetséggondozás program és képzésszerinti kidolgozásában. **Dr. Balogh László**, korábban mint egyetemi tanár, illetve kutató már a 80'-as években foglalkozott a gondolkodás és nyelvi fejlesztés kérdésével. Eredményei igazolták annak szükségességét, hogy a különböző képességterületek fejlesztésével sikeres eredményeket lehet elérni tanulók képességeinek fejlesztésében, és ezzel lehetőség van a tehetségek koncentrált támogatására is. Későbbiekben a Debreceni Egyetem, Balogh László vezetésével kidolgozta azt egész országra kiterjedő tehetség programot, melyet elsősorban a közoktatási intézmények tudtak követni és alkalmazni, valamint azt a tehetségfejlesztő akkreditált képzést, mely példaértékű volt az ország azon felsőoktatási intézményeiben (ELTE, NymE, stb.) ahol arra vállalkoztak, hogy olyan

tehetséggondozó szakembereket képezzenek, akik nemcsak az iskolákban más oktatási és közművelődési intézményekben is vállalkoznak a tehetséges gyermekek és fiatalokkal való foglalkozásra.

Ugyanakkor a tehetséggondozás szakmai testület a Magyar Tehetséggondozó Társaság is részt vállalt ennek a koncepciónak segítésében és gazdagításában.

**Dr. Mező Ferenc és Mándy Zsuzsanna** beszámoltak a Debreceni Egyetem jelenlegi programjáról, illetve arról, hogyan indult az egyetem vezetésének (elsőként Prof. Dr. Fésűs László v. rektor által) támogatásával az országosan is példaértékű tehetséggondozó stratégia. Jelenlegi eredményeik igazolják a szakszerű és kidolgozott tehetséggondozó tematikát, melyet az összes egyetemi kar sikeresen alkalmaz. Eredményeiket nyomon követhetjük a [www.tehetseg.hu](http://www.tehetseg.hu) valamint az egyetemi honlapon. Munkájuk bizonyíték és igazolás arra, hogy az intézmény vezetése és támogatása mennyire fontos a tehetséggondozás területén, a kezdeményezésekben és azok sikerességében.

3. Az **Eszterházy Károly Főiskolát, Dr. Dávid Mária főiskolai tanár** képviselte, aki a 90'-es évektől aktív tehetséggondozó munkát végzett az intézményben. Mint tanácsadó pszichológus, és a FETA tagja részt vállal a tehetséges fiatalok megsegítésének programjában. A főiskola tehetséggondozó múltjában a TDK munkákon kívül, megjelent a Kepes György Szakkollégium, mely máig kiváló tevékenységet végez hazai és nemzetközi kapcsolatokon keresztül. A főiskola doktori programja is a tehetségek támogatását, segítését célozta meg. A hagyományos tehetségprogramokon túl kiváló műhelymunkákról számolt be, és arról, milyen sikerrel állították össze Tehetségfejlesztő MA képzésüket, melyen jelentős számú pedagógus kapott felkészítő programot. Dávid Mária és munkacsoportja olyan módszertani anyagok összeállítására vállalkozott, mellyel méltán gazdagítja a hazai felsőoktatás tehetséggondozását. Publikációik, segédanyagaik elérhetők az országos tehetségprogram könyvtáraiban.

4. A **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem** közelmúltban akkreditált Tehetségtanácsa és Tehetségpontjai arról számoltak be, hogy mint magyarországi vezető egyeteme szükségesnek és követendőnek látják azokat a példákat, melyek a fiatalok tehetséggondozásának lehetőségeit mutatják be.

**Prof. Dr. Pokol György és Dr. Szilágyi Brigitta, a BME Tehetségsegítő Tanácsának** képviseletében megfogalmazták, hogy

„a tehetséggondozás reguláris formái már régóta jól működnek egyetemen:

- TDK,
- SZAKKOLLÉGIUMOK,
- PhD képzés,
- emelt szintű tárgyak, ill.
- a tehetséges hallgatók bekapcsolódása a tanszékeken folyó kutatásokba” **viszont**
- a 90-es évektől kezdődően a felsőoktatás eltömegesedése (korábban 6 hallgató/oktató arány 15-16 hallgató/oktatóra nőtt);

- a közoktatásban bekövetkezett változások, az egyre nagyobb különbségek a belépők felkészültségében;
- a külföldi hallgatók nagyobb számban történő megjelenése az oktatásban” miatt szükségessé,

hogy a tehetséggondozás új formáinak kidolgozására és a pályázati tevékenység koordinálása sor kerüljön.

Ennek megfelelően, Rektori támogatással megalakult a BME Tehetségsegítő Tanácsa, mely feladatként vállalta, a különböző karokon jelenleg is működő tehetséggondozó formák megőrzését, továbbfejlesztését és összehangolását. A BME-en már megalakultak azok a Tehetségpontok, mely a kari tehetséggondozást felvállalták.

**Elsőként alakult meg, a Mikro- és Nanoelektronikai Tehetségpont (VIK),** majd az ElmeMater Tehetségpont (TTK) és utóbb a Vegy-Érték Tehetségpont (VBK).

A Mikro- és Nanoelektronikai Tehetségpont (VIK) **vezetője Dr. Bognár György,** első olyan tehetséggondozó szakembere a BME-nek, aki elvégezte a Tehetségszakértő MA képzést, és így a felsőoktatás tehetséggondozásának is elméleti és gyakorlati tanácsadójaként tartható számon. Programjuk lényege „az oktatás és kutatás egységének megvalósítása, melyet

- a hallgatók folyamatos tananyagfejlesztésben való részvételével,
- legjobb hallgatók publikációs megjelenésének támogatásával,
- magyar nyelvű folyóiratcikkek, külföldi konferencia megjelenésében való részvétellel
- legjobb hallgatók doktori képzésbe való felvételének támogatásával, és segítségével kívánják elérni,
- cél: a felsőoktatásban tanuló természettudományos és műszaki tehetségek orientálás és motiválás,
- a középiskolások érdeklődésének felkeltése a mérnöki pálya és a mikro- és nanotechnológiák és űrtechnika iránt.

**ElmeMater Tehetségpont (TTK),** korábban, mint tehetséggondozó és a feladatok eredményes megoldását segítő csoport, **Dr. Szilágyi Brigitta vezetésével dolgozik.** Céljuk, hogy az egyetemi oktatásba kerülő, motivált és képességeik szerint jól teljesítő hallgatókat felkészítse többlet feladatokra, valamint TDK munkákra. Itt elsősorban nem azokkal a hallgatókkal dolgoznak, akik kiváló jegyeik alapján kerülnek a képzésbe, hanem azokkal, akik az első felmérőkalkulációval jó eredményeket érnek el. A csoport lehetőséget ad a hallgatónak, hogy részt vegyen versenyeken, valamint mint kortárs-mentor segítse az elsőéves beilleszkedését, sikeres tanulmányi eredményeket érjen el.

A „segítő Alfa-honlap ([www.alfa.bme.hu](http://www.alfa.bme.hu)), interaktív matematika és fizika gyakorlófelület”, ahol nemcsak a középiskolásoknak, hanem tanáraiknak is segítséget kívánnak nyújtani azáltal, hogy tájékozódni lehet az egyetemi követelmények felől.

**A BME VBK VEGY-ÉRTÉK Tehetségpontjának** ill. vegyészkar tehetséggondozását

**Dr. Hornányszky Gábor** vezető mutatta be.

A Tehetségpont létrejöttét jelentős, és számos program előztemeg. Mint előadásában is kiemelte, a Vegyészkar mindig is elkötelezett volt a tehetséggondozás irányában. Céljuk kiemelten támogatni a természettudományos és műszaki tehetségeket. A tehetséggel összefüggő erős oldal támogatását illetve a tehetséggel összefüggő gyenge oldal fejlesztését egyaránt fontosnak tartották. Elsősorban a mérnöki, természettudományi és egészségügyi pályát választók számára tudnak jelentős segítséget nyújtani.

- Fontos céljuk, hogy felkeltsék az érdeklődést a középiskolások körében a mérnöki pályák, kiemelten a vegyészmérnöki, a biomérnöki és a környezetmérnöki terület iránt. Ennek érdekében számos nyári programmal, valamint a tehetséggondozás különböző színtereivel igyekeztek ismertté tenni magukat, pl: Kari TDK Mozgalom, Oláh György Doktori Iskola, BME Szent-Györgyi Albert Szakkollégium, BME-VBK Mentor Kör, Tehetségért Mozgalom BME Vegyészmérnöki Csoport.

A különböző tevékenységi körökből jól látható, hogy a Kar már a középiskolás korosztály megszólításával igyekszik felismerni a tehetséget, elősegítve kibontakozását, fejlődését. Az egyetemre bekerült hallgatók körében szervezett formában folytatják ezt a tevékenységet, különböző motivációk alkalmazásával. A hallgatók önállóan vállalt tevékenységének támogatásával megteremtődik a lehetőség a tehetségfejlesztésre, gyorsításra, gazdagításra. A TDK-mozgalmon illetve az egyéni kutatási feladatokon keresztül a kiemelkedő és motivált hallgatók érdeklődésüknek megfelelően egyénre szabott tehetséggondozásban részesülhetnek.

5. **A Pécsi Tudományegyetemet, Dr. Erostyák János** rektori szaktanácsadó képviselte, aki arról számolt be, hogy a hagyományteremtő tehetséggondozó rendezvények milyen nagy jelentőséggel bírtak az egyetem tehetséggondozó stratégiájának megfogalmazásában. Az egyetem hagyományos tehetséggondozási formája a TDK, a szakkollégiumi rendszer és a doktori program eredményesen működik. A *SZINAPSZIS hallgatómentor program* keretén belül a középiskolás diákok korai bekapcsolására kerül sor az egyetem tehetséggondozó rendszerébe, melynek folyamatos fejlesztését, bővítését, új szakkollégiumok, középiskolák bekapcsolásával igyekeznek megoldani. Törekednek arra, hogy az egyetem marketing tevékenységében is megjelenjen a tehetséggondozás, mely a [www.tehetseg.pte.hu](http://www.tehetseg.pte.hu) honlapon nyomon követhető. Tehetséggondozó képzések, tanácsadó szolgáltatások, tehetségdíj létrejötte igazolása annak, hogy rövid időn belül is jelentős eredményeket lehet elérni. Az egyetem tehetséggondozó munkáját segíti a Tehetségtanács létrejötte, valamint a különböző szerveződések, illetve a helyi, regionális kapcsolatok kialakítása civil szervezetekkel, valamint a belső hálózat megerősítése. Az egyetem igyekezett tehetséggondozását a más intézmények tapasztalataival kiegészíteni és annak eredményeit beépíteni munkájukba.
6. **A győri Széchenyi Egyetemet, Dr. Fehér András és Gombos Szabina (Dr. Konczosné dr. Szombathelyi Mártatávollétében) képviselték**, akik tehetségeseik

eredményeit a TDK munkákban prezentálták. Az egyetem tehetséggondozással foglalkozó oktatói fontosnak tartják, hogy az egyetemi éve alatt kiváló teljesítményt nyújtó hallgatók, hogyan tudják magukat képviselni a munkaerőpiacon. A kutatásokban eredményes, TDK-ban jól teljesítő hallgatók, tapasztalataik szerint hamar sikeresek lehetnek a cégek, a vállalkozások körében. Erre azonban jó koncepcióval és kitartó munkával, motivált érdeklődéssel lehet felkészíteni a hallgatókat. A tudományos munka mellett a szakkollégiumok, doktori programot kiemelik, mint a tehetséggondozás lehetőségeit. Fontosnak tartják a felismerést, kapcsolatok ápolást középiskolákkal, illetve más felsőoktatási intézményekkel. Konferenciákon és más lehetőségek által igyekeznek jó kapcsolatokat építeni azokkal a felsőoktatási intézményekkel, melyekben már jelentősebb eredményeket sikerült elérni a hallgatói tehetséggondozásban.

7. A **Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karát, NagyJenőné** képviselte, aki hangsúlyozta, hogy a korai tehetségazonosítással igen fontos lépéseket teszünk azért, hogy a tehetségek ne vesszenek el, és hogy megfelelő időben kerüljenek a fejlesztő programba. Bár az óvoda még többek számára csak ígéret, a tehetségazonosítás és gondozás folyamatában, mégis fontos, hogy időben felfedezzük a tehetség ígéreteket, mert csak így érhetjük el, hogy gondozásuk, segítségük eredményes lesz. A Főiskolán tehetséggondozó szakirányú továbbképzéssel segítik a tehetséggondozásban dolgozó pedagógusok munkáját. **Nagy Jenőné** az óvodai tehetséggondozó első olyan szakembere, aki az országban létrehozta az **Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsát**, mely feladatául tűzte ki:

- az óvodai tehetségpontok együttműködését a tehetséggondozás óvodai rendszerének kimunkálásában, kidolgozásában, óvodai gyakorlatának kiépítésében
- Tehetségígéret azonosításához sokszínű módszertani kultúra létrehozása
- Az óvodai tehetséggondozás sokszínű módszertani kultúrájának kidolgozása, kiváló műhelyötletek terjesztése.
- Az esélyteremtés, folyamatosság és átjárhatóság elvének értelmezése az óvodai gyakorlatban tűzte ki.

Beszámolójában felhívta a figyelmet az átmenetekre, az óvoda-iskola, iskolaváltások problémáira, és a kapcsolattartás jelentőségére.

8. A **Nyugat-magyarországi Egyetem** tehetséggondozásáról **Dr. Bodnár Gabriella** adott tájékoztatást. Az egyetem stratégiájában fontos helyet foglal el tehetségkonceptiója. A kilenc kar munkáját leginkább egy Tehetségsegítő Tanáccsal lehet koordinálni, segíteni. A hagyományos tehetséggondozó tevékenységet, TDK, Szakkollégium, Doktori Program kiegészítik azok a műhelyek, melyek a különböző képességterületek számára kínálnak kibontakozási lehetőséget. A tehetséges hallgatók eddigi munkáját segítették pályázati programok, mentor tanárok, akikkel kutatási tevékenységet folytathatnak, melynek eredményeit publikálhatják. A megalakult Tehetségsegítő Tanács kapcsolattartása a távolság ellenére is segítően, egymás

munkájának megismerésére törekedve igyekeznek kapcsolatot tartani. Az egyetem sokszínűsége ellenére lehetővé teszi az ösztöndíj programok, és pályázati rendszerekben való részvételt. A pedagógusképző karokon beindult „Tehetséggondozás alapjai” kurzussal lehetővé vált, hogy a hallgatók elméleti és módszertani ismereteket szerezzenek a tehetségazonosítás, és fejlesztés témában. A BPK-n kidolgozásra került a „Tehetségszakértő, - és szaktanácsadó „felsőfokú pedagógus szakirányú továbbképzés, mely több évfolyamban eredményes képzést tartott. A egyetem képviselőjében **Babai Zsófia és Szökő Zsófia** egy speciális területet a nyelvi tehetséggondozást mutatták be, melynek eredményei nemcsak a nyelvfejlesztésben, hanem a hallgatók munkaerőpiaci lehetőségeinek megjelenésében is megmutatkozik. Az egyetem **Berzsenyi Dániel Pedagóguskarát, Dr. Tóth László képviselte**, aki hangsúlyozta, hogy mindenkinek meg kell adni a lehetőséget, hogy képessége fejlesztésével sikeres, eredményes lehessen. Fontosnak tartja, hogy a pedagógus felkészült legyen a tehetséges gyermekkel való foglalkozáshoz, igazából tehetséges gyermekkel, tehetséges pedagógus tud eredményes lenni. Ennek érdekében a pedagógusképzőkben fontos kidolgozni, hogy a mit tanuljon, illetve tanítson a pedagógusjelölt. A tehetség nem az egyetemen „születik”, hanem a közoktatás felelőssége, hogy időben megtalálja a tehetségígéretet, és kellő módszertani tudással támogassa, mentorálja a tehetség fejlesztésének folyamatát.

9. Az intézmények bemutatkozása után, az **Antall József Tudásközpont, a Corvinus Egyetemmel** együttműködve létrehozta **alapítványát**, melymunkájáról **Judák Beatrix** és **Halas Dominika** vezetőktől kaptunk tájékoztatást. A program kiemelt célja, tehetségkutatás és –gondozás, valamint a fiatal értelmiség számára konferenciák, előadássorozatok, képzések és kerekasztal-beszélgetések szervezése. A Tudásközpont profilját meghatározza továbbá a politika- és társadalomtudományi kutatási tevékenység, illetve a könyvkiadás, valamint a nemzetközi kapcsolatok ápolása, pl. Közel- Távolság Kelet, UNIO-s kapcsolatok ápolása. Tevékenységük, szervezésük: Karrierakadémia, Kommunikációs tréningek, Fenntartható fejlődés oktatása a középiskolákban. Az ismertetés által fontos információkhoz jutottunk és igen jól építhető kapcsolati formákat tapasztalhattunk.

10. A **Miskolci Egyetem Tanárképző Intézetének** tehetséggondozó tevékenységét **Sarka Ferenc** egyetemi oktató, MTT alelnök ismertette. (Beszámoló mellékletben)

A Tanárképző Intézet élénjár abban, hogy kidolgozta a tehetségazonosítás, kiválasztás és fejlesztés módszertanát. „Tehetség és pedagógia” címmel igen sikeres kurzust vezetnek. Pedagógus szakirányú szakvizsgás képzés keretében – Tehetséggondozás tehetségfejlesztéskurzussal valamint a „Tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés az iskolában” c. 30 órás akkreditált képzéssel a pedagógusokat eredményesen készítik fel a tehetséggondozó munkára. Az intézmény gondot fordít tehetséges hallgatóira is, hagyományos formákban TDK munkákra motiválással, Kreatív-műhely, valamint Kutató-szemináriumok, konferenciák szervezésével támogatják, segítik részvételüket.

*A Szekcióban megjelent felsőoktatási intézményeken kívül, több egyetem is elküldte tehetséggondozó programját, ismertetés céljából.*

A **Semmelweis Egyetem, Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Programja** az országban az elsők között fogalmazta meg, hogy az egyetemre érkező tehetséges fiatalokkal külön kell foglalkozni.

A tehetséges hallgatók számára megalakult programba azok kerülhetnek, akik tanulmányi eredményeik mellett részt vállalnak a kutatásokban, és kiemelt szakmai irányításban. A mentor program nemcsak a szakmai utat, hanem egy életút elindulásának minőségi pályáját is jelenti. Az egyetemi kiválóságok számára számtalan díj, ösztöndíj programmal sikerül pozitívan megerősíteni és visszajelezni, ami még inkább lehetővé teszi a sikeres, eredményes tanulmányok folytatását. A program célja többek között, hogy a partner középiskolákkal is szoros kapcsolatot tartsanak fenn, különböző közös programok szervezésével.

A **Szegedi Tudományegyetem** tehetséggondozó munkáját **Prof. Dr. Badó Attila** beszámolójából ismerhettük meg.

„Az egyetem hagyományos tehetséggondozó tevékenysége mellett a fejlesztések érdekében, munkáját igyekszik összehangolni az általános- és középiskolák tehetséggondozó tevékenységével. A tehetséggondozási tevékenység operatív szintű megvalósítását az SZTE Tehetségpontja valamint Tehetségtanácsa teszi lehetővé. A SZTE Tehetségpont koordinálja az egyetemi tehetséggondozási tevékenységet, közvetíti a lehetőségeket a hallgatók felé, illetve széleskörű szolgáltatás csomagot nyújt számukra. Számos intézménnyel és egyetemi egységgel együttműködve, megalakulása óta végez tehetséggondozási tanácsadó tevékenységet valamint több intézménnyel és egyetemi egységgel együttműködve végez tehetséggondozási tanácsadó tevékenységet, az érdeklődő tehetségek számára nyújt életvezetési, pályaorientációs, karrier tanácsadást, valamint a tehetséggondozó programokban való részvételi lehetőséget. Mindezek mellett tehetséggondozási könyvtárat épít ki, honlapot, levelezőlistát és adatbázisokat tart fenn. A tehetséggondozás összegyetemi szintű szervezése, támogatása mellett igen intenzív kari szintű tehetséggondozó programok is működnek a Szegedi Tudományegyetemen.” írja összefoglalójában **Prof. Dr. Badó Attila**.

A **Szent István Egyetem** tehetséggondozó munkája hagyományos keretekben, és igen eredményes zajlik. A TDK, Szakkollégiumok, Doktori Programok segítik tehetséges hallgatóikat, hogy információkban gazdag programot kapjanak ismereteik gazdagítására, és tudásukkal naprakész és piac és versenyképesek legyenek. A tehetséggondozást segítette az a sikeresen elnyert pályázat, mely lehetővé tette, hogy a fiatalok ösztöndíj programban való részvételét, több publikáció megjelenését, konferenciák megrendezését, szakmai, tanulmányutak megrendezését.



A Felsőoktatási Szekció munkáját, **Dr. Bodnár Gabriella** szekcióvezető foglalta össze és ismertette a konferencia zárásán. A felsőoktatási intézmények fontosnak tartják az intézmények közötti hálózatépítést, valamint a középiskolákkal való kapcsolataik megerősítését. Mint a Nemzeti Tehetség Program és a közeljövőben beinduló Talentum Pályázati Program (2014-2020) is hangsúlyozza, támogatásra azok az intézmények számíthatnak, amelyekben Tehetségpont és Tehetségtanács működik, ill. a középiskolákkal sikert eredményes, egymást támogató tehetségprogramokat kialakítani. A szekcióban megjelentek hangsúlyozták, hogy intézmények tehetséggondozó tevékenysége akkor eredményes, ha sikerül támogatást nyerni az intézmények vezetésétől, valamint operatív szintű keretekben tud működni.

**A Felsőoktatási Szekció, mint a Magyar Tehetséggondozó Társaság szakmai közössége, az intézmények Tehetségpontjaival és Tehetségtanácsával egy jól együttműködő, kiforrott tehetséggondozó programban tudja segíteni, az intézmények szakmai, szakszerű tehetséggondozását.**

**A MTT Felsőoktatási Szekciója szükségesnek látja szorosabbra fűzni kapcsolatát az TST Országos Kollégiumának, Felsőoktatási Tagozatával.**

A konferencia nagyon jó hangulatú volt és gazdag, interaktív kapcsolatok kialakítására és tapasztalatcserelehetőséget.

A Szekcióban elhangzott előadások mellékletben és a MTT honlapon olvashatók!!